

Зайченко О.І.
Центральний інститут
післядипломної освіти
АПН України, Київ

ПЛАНОВІРНА РОБОТА З КЕРІВНИМИ КАДРАМИ – ПІДВИЩЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ

В статті розглядається один з найважливіших напрямків реалізації кадрової політики районного відділу освіти – плановірна робота з керівниками шкіл, навчання їх передовим методам та формам роботи, підвищення професіоналізму та рівня правової культури.

Ключові слова: керівник школи, підвищення професіоналізму, правова культура

One of the most important trends of the realization of rayon department of education personnel policy – systematic working with school heads, advanced methods and forms training, professionalism and legal culture level increasing are examined in the article.

Key words: head of school, professionalism, a legal culture.

В статье рассматривается один из важнейших направлений реализации кадровой политики районного отдела образования – планомерная работа с руководителями школ, обучение их передовым методам и формам работы, повышение профессионализма и уровня правовой культуры.

Ключевые слова: руководитель школы, повышение профессионализма, правовая культура.

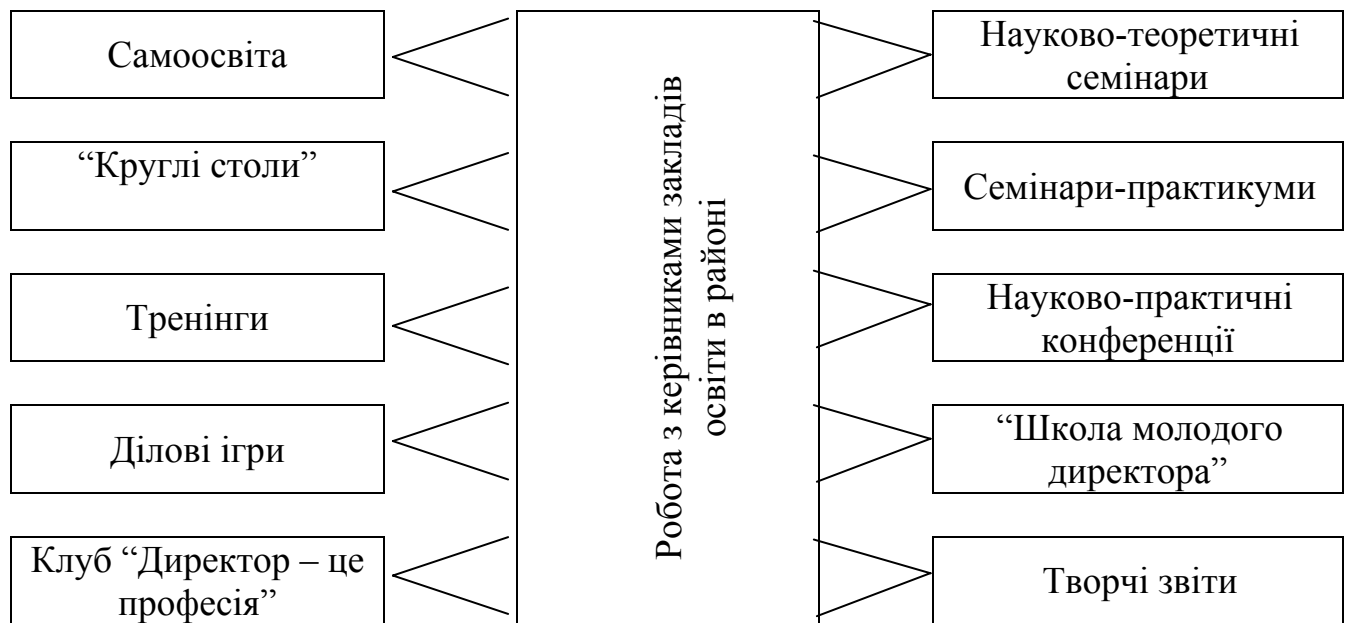
Досвід переконує, що освіта буде результативною, якщо рівень керівників навчальних закладів відповідатиме вимогам часу. Управлінська діяльність у школі стає складнішою внаслідок значного падіння престижу середньої та вищої освіти, педагогічної праці, зростаючого впливу компетентних кадрів, дефіциту в

школах, позашкільних та дошкільних закладах неординарних особистостей, справжніх лідерів, авторитетів.

Розбудова принципово нової системи освіти передбачає модернізування змісту і методів підготовки та підвищення кваліфікації керівних кадрів. Керівник навчально-виховного закладу сьогодні – це спеціаліст, що здійснює організаційно-управлінську, навчально-виховну, дослідницьку та консультативно-методичну діяльність з управління персоналом. У системі підвищення кваліфікації керівних кадрів навчально-виховних закладів району пріоритетними визнані такі аспекти: науково-теоретична озброєність керівника в питаннях сучасних досягнень науки управління, педагогіки, психології; орієнтація в новітніх формах організації навчально-виховного процесу, уроку як складової психолого-педагогічної системи; правове забезпечення управління закладами освіти, демократизація галузі освіти і всіх її складових тощо.

Реалізація модернізованого змісту підготовки керівників школи до роботи в сучасних умовах передбачає урізноманітнення форм і методів підвищення їхньої кваліфікації.

Один з найважливіших напрямків реалізації кадрової політики районного відділу освіти – планомірна робота з керівними кадрами, навчання їх передовим методам та формам роботи, підвищення професіоналізму та рівня правової культури. Це досягається при такій організації роботи з ними:



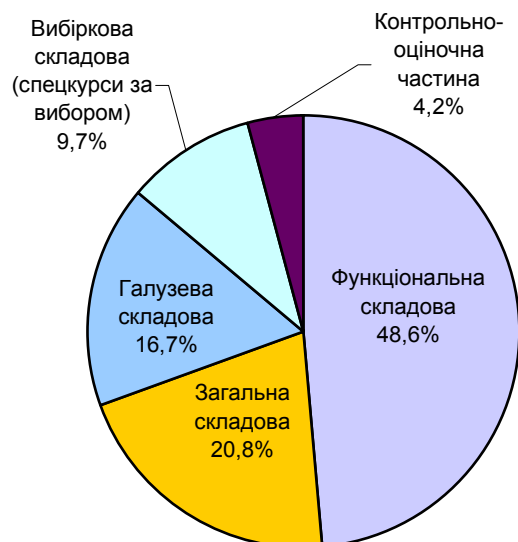
Керівник кожного педагогічного колективу формує свою управлінську діяльність, спираючись на загальні об'єктивні основи управління, зокрема: наукове, творче осмислення мети і завдань управління; глибоке знання проблеми сучасного навчально-виховного закладу; перспектив його розвитку; знання умов діяльності і творчого потенціалу колективу.

В умовах докорінних політичних і соціально-економічних змін у нашій країні, реформування всіх галузей господарства, переходу його до ринкових відносин, удосконалення системи господарювання та управління ним на основі впровадження пріоритетних ідей, механізмів і технологій важливого значення для формування стилю управління, зокрема навчальним закладом, набуває компетентність його керівника, а саме:

- знання та визнання політичного курсу державну галузі освіти;
- усвідомлення відмінностей мети освіти і виховання на сучасній стадії розвитку суспільства;

- знання пріоритетних напрямів реформування системи освіти та діяльності навчально-виховних закладів;
- ознайомлення з професійними педагогічними ідеями і шляхами їх реалізації;
- поінформованість у справі використання новітніх вітчизняних і зарубіжних технологій навчання та виховання учнів;
- обізнаність з директивними і нормативними документами про освіту та навчально-виховні заклади.

Тому головним завданням системи перепідготовки керівних кадрів середніх загальноосвітніх закладів на курсах в інституті післядипломної педагогічної освіти є максимальне сприяння здійсненню реформування її, зумовлене необхідністю соціально-економічного та науково-технічного прогресу. Ефективність розв'язання цього завдання потребує забезпечення високої продуктивності процесу навчання керівника закладу освіти в системі підвищення кваліфікації, що значною мірою зумовлює необхідність удосконалення форм і організаційної структури навчання слухачів. Саме тому в навчально-тематичному плані курсової перепідготовки функціональній складовій відведено 48,6 відсотка всього навчального часу:



Управлінська компетенція директора школи передбачає: знання теорії управління школою як відкритою складною соціально-педагогічною системою; законів, закономірностей, наукових підходів та принципів управління школою, шляхів їх реалізації; знання змісту управління школою, тобто класичних і модернізованих функцій управління; обізнаність у питаннях вітчизняних та зарубіжних технологій управління педагогічними системами; володіння методами, засобами та механізмами управління школою; забезпечення комфортних умов життєдіяльності педагогічного та учнівського колективів; формування позитивного авторитету та іміджу закладу освіти в соціумі; матеріально-технічне забезпечення, ефективного функціонування школи. Розв'язування будь-якої проблеми, що постає в діяльності директора школи, потребує відповідної психологічної компетенції. Керівник закладу освіти повинен усвідомити, що головною метою роботи педагогічного колективу є особистість, інтелектуально, морально розвинута, духовно багата, із людськими та національно-культурними цінностями. Це вимагає перебудови психології

мислення директора, вчителів, усіх учасників педагогічного процесу, налагодження суб'єктно-суб'єктних взаємин у процесі навчання, створення в школі соціально-психологічних умов для реалізації, ідей гуманістичної психології щодо самореалізації, самоактуальності кожної особистості. Знання психології особистості, закономірностей її розвитку дають змогу керівникові науково обгрунтовано сформулювати конкретні завдання в річному плані, управлінських рішеннях.

Ці питання розглядаються функціональній та галузевій складових навчального плану курсової перепідготовки.

Загальна ж складова передбачає висвітлення питань філософії освіти, соціології, політології, економічних та правових питань, безпеки життєдіяльності.

Для людини, яка зробила свій вибір на користь керівника закладу освіти найважливішим є наявність управлінських здібностей, бажання систематично і наполегливо розвивати та узагальнювати їх. Тому система управління кадрами повинна передбачити комплекс цілей, завдань, основних напрямків діяльності, а також форм та методів управління, спрямованих на систематичне підвищення професійної компетентності та загальнокультурного рівня керівних кадрів загальноосвітніх середніх закладів.